

Document gebruik voorbeeldteksten FGI-portaal

Dit document is bedoeld ter ondersteuning van het invullen van de eerste drie stappen van het FGI-portaal. In de huidige versie van het portaal zijn voorbeeldteksten toegevoegd aan de lege tekstvakken om u te laten zien wat hier ingevuld kan worden. Deze voorbeeldteksten zijn in oude formulieren nog niet toegankelijk.

Met dit document willen we de informatie die nu in het portaal staat toegankelijk maken voor oude formulieren. Daarnaast dient het als leidraad voor mensen die met nieuwe formulieren werken, omdat de voorbeeldtekst verdwijnt als je in een tekstvak begint te typen.

Tip: kopieer en plak de tekst niet letterlijk, maar probeer de informatie in het tekstveld zo te omschrijven dat het zo goed mogelijk bij de individuele gebruiker past.

Stap 1 - Omschrijving hulpvraag en diagnose

Omschrijving hulpvraag

Beschrijf dit zo kort en bondig mogelijk.

Beschrijf hier zo kort en bondig mogelijk de hulpvraag van de cliënt. Bijvoorbeeld: ik wil zelfstandig kunnen communiceren met mijn omgeving, maar kan dat nu niet. Of: de cliënt wil zelfstandig kunnen communiceren met zijn/haar omgeving, maar kan dat nu niet.

Medische diagnose

Medische diagnose vastgesteld door behandelend arts

Bijvoorbeeld: cerebrale parese, amyotrofische lateraal sclerose (ALS), multiple sclerose (MS), syndroom van Down etc. Vermeld hier enkel de medische diagnose en géén logopedische diagnose. De logopedische diagnose kan beschreven worden in de volgende stap.

Stap 2 - Objectiveren van relevante stoornissen en beperkingen

b117 – Intellectuele functies

Bijvoorbeeld: er is sprake van een lichte verstandelijke beperking of er is sprake van lichte dementie. Beschrijf de stoornis van de cliënt aan de hand van testresultaten of gebruik informatie uit observatie als objectief onderzoek bij de cliënt niet mogelijk is.

b122 – Globale psychosociale functies

Bijvoorbeeld: er is sprake van een autismespectrumstoornis. De cliënt kan niet functioneren zonder duidelijke (dag)structuur.

b1300 – Energie

Bijvoorbeeld: er is sprake van verminderde energie gedurende de gehele dag / gedurende de middag en avond / gedurende de avond. Of: de cliënt verliest energie gedurende de dag.

b1304 - Driftbeheersing

Bijvoorbeeld: cliënt heeft een stoornis in het beheersen van driften en kan deze driften daardoor niet onder controle houden, met als gevolg dat hij met voorwerpen gaat gooien.

b140 – Aandacht

Bijvoorbeeld: cliënt is snel afgeleid door auditieve / visuele / tactiele prikkels in zijn omgeving. Of: cliënt heeft een beperkte concentratie als er in zijn of haar omgeving afleiding is.

b1670 - Mentale functies gerelateerd aan taalreceptie

Bijvoorbeeld: er is sprake van een taalbegripsstoornis, welke zich uit in het niet begrijpen van gesproken meervoudige opdrachten. Er is sprake van een taalbegripsleeftijd van ... jaar, gebleken uit de [naam taalonderzoek] afnamedatum [datum]. Of: er is sprake van een receptieve afasie / globale afasie (vul in wat van toepassing is), welke zich uit in het niet begrijpen van gesproken meervoudige opdrachten.

b1671 - Mentale functies gerelateerd aan taalproductie

Bijvoorbeeld: er is sprake van een taalproductiestoornis, waardoor de cliënt niet in staat is om middels gesproken taal zinnen te vormen en deze te uiten. Er is sprake van een taalproductieleeftijd van ... jaar, gebleken uit de [naam taalonderzoek] afnamedatum [datum]. Of: er is sprake van een expressieve afasie / primair progressieve afasie, waardoor de cliënt niet in staat is om middels gesproken taal zinnen te vormen en deze te uiten.

b210/b1561 - Visuele functies en perceptie

Bijvoorbeeld: er is sprake van CVI / verminderde gezichtsscherpte / koker zien / hemianopsie. Het gezichtsveld van het linkeroog bedraagt 0.2. Een bril compenseert deze beperkingen niet.

b215 - Functies van oog en verwante structuren

Bijvoorbeeld: er is sprake van nystagmus.

b230 – Hoorfuncties

Bijvoorbeeld: cliënt is beiderzijds slechthorend, met een verlies van 60dB links en 50dB rechts.

b310/b445 - Stem en functies ademhalingspijpen

Bijvoorbeeld: er is sprake van afonie, waardoor cliënt is niet in staat om stem te geven.

b320 – Articulatie

Bijvoorbeeld: er is sprake van een spastische dysartrie / vlakke dysartrie / anartrie. Of: er is sprake van een fonologische articulatiestoornis die zich uit in backing/fronting/substitutie, waardoor de spraakverstaanbaarheid ernstig is aangedaan.

b710 - Mobiliteit van gewrichten

Bijvoorbeeld: cliënt heeft hypermobiliteit in de PIP-gewrichten van de vingers.

b730 - Spiersterkte

Bijvoorbeeld: er is sprake van zwakte van de kleine handspieren. Of: er is sprake van een parese / paralyse / hemiplegie / quadriplegie etc.

b735 - Spiertonus

Bijvoorbeeld: er is sprake van hypotonie in zowel romp als ledematen. Of: er is sprake van hypertonie in ledematen. Of: er is sprake van oncontroleerbare spierspasticiteit in de armen.

b740 - Spieruithoudingsvermogen

Bijvoorbeeld: cliënt is niet in staat om gedurende meer dan één seconde spieren in te zetten ten behoeve van beweging. Of: cliënt is niet in staat om repeterende spierbewegingen achter elkaar in te zetten.

b760 - Controle van willekeurige bewegingen

Bijvoorbeeld: de cliënt kan spierbewegingen niet willekeurig controleren, waardoor hij/zij niet in staat is om een vinger te isoleren. Of: cliënt heeft een stoornis in het coördineren van spierbewegingen, waardoor deze niet functioneel ingezet kunnen worden. Of: er is sprake van een verstoorde oog-handcoördinatie, waarbij de cliënt niet in staat is om de informatie die hij of zij heeft verzameld middels de ogen gelijktijdig om te zetten in het uitvoeren van een actie met de handen.

b765 - Onwillekeurige bewegingen

Bijvoorbeeld: er is sprake van tremoren in vingers / hand / arm. Of: er is sprake van dyskinesie in de armen. Of: er is sprake van dystonische bewegingen van de armen etc.

b770 - Gangpatroon

Bijvoorbeeld: er is sprake van een verstoord bewegingspatroon bij lopen, welke zich uit in een hemiplegische / paraplegische / spastische / asymmetrische gang of houtering gangpatroon.

s1 - Anatomische eigenschappen van zenuwstelsel

Bijvoorbeeld: er is sprake van een progressieve kwalitatieve verandering van hersenen door het afsterven van motorzenuwcellen bij ALS. Of: Er is sprake van een aanlegstoornis van de hersenen. Of: er is sprake van gedeeltelijke afwezigheid van de hersenen, waarbij de hersenbalk ontbreekt (corpus callosum agenesis). Of: er is sprake van microcefalie.

s3 - Anatomische eigenschappen van structuren betrokken bij stem en spraak

Bijvoorbeeld: er is sprake van een schisis van het zachte en harde gehemelte. Of: cliënt heeft geen strottenhoofd meer vanwege een (gedeeltelijke) laryngectomie.

s730 - Anatomische eigenschappen van bovenste extremiteit

Bijvoorbeeld: cliënt heeft vergroeiingen in de vingers en standsafwijking van de pols naar binnen gericht.

s750 - Anatomische eigenschappen van onderste extremiteit

Bijvoorbeeld: cliënt heeft een operatie ondergaan waardoor het onderbeen verwijderd is.

d138 - Informatie vergaren

Bijvoorbeeld: cliënt is niet in staat om mondeling informatie te vergaren en ervaart daardoor een ernstige participatiebeperking in het verkrijgen van feiten door het niet kunnen stellen van 'waarom-', 'waar-' en 'hoe-'vragen.

d140 - Leren lezen

Bijvoorbeeld: cliënt is niet in staat om klanken te verbaliseren vanwege articulatiestoornis / ontbreken van spraak en heeft daardoor een ernstige beperking in het leren lezen en kan daardoor niet deelnemen aan lees- en schrijfonderrwijs.

d145 - Leren schrijven

Bijvoorbeeld: cliënt is niet in staat om geluiden of klanken om te zetten in een letter vanwege articulatiestoornis / ontbreken van spraak en heeft daardoor een ernstige beperking in het leren schrijven.

d330 - Spreken

Bijvoorbeeld: de cliënt is vanwege de articulatiestoornis / stoornis in de taalproductie niet in staat om mondeling klanken, woorden en zinnen te produceren.

d350/d355 - Converseren en bespreken

Bijvoorbeeld: de cliënt is vanwege de articulatiestoornis / stoornis niet in staat om gesprekken met een of meerdere personen te starten, gaande te houden of te beëindigen.

d410 - Veranderen van basale lichaamshouding

Bijvoorbeeld: de cliënt is vanwege de motorische stoornis niet in staat om zelfstandig van een liggende positie naar een zittende positie te veranderen en vice versa.

d415 - Handhaven van lichaamshouding

Bijvoorbeeld: de cliënt is vanwege de motorische stoornis niet in staat om (langdurig) dezelfde houding vast te houden en zakt weg naar links, waardoor de zithouding verandert.

d430 - Optillen en meenemen

Bijvoorbeeld: de cliënt is vanwege de motorische beperking niet in staat om voorwerpen op te tillen, mee te nemen naar een andere plaats en daar neer te zetten.

d440/d445 - (Nauwkeurig) gebruiken van hand en arm

Bijvoorbeeld: de cliënt heeft een beperking in de coördinatie van het aansturen van de motorische beweging van de hand en arm, waardoor de cliënt niet in staat is om iets aan te raken of los te laten. Of: de cliënt heeft een beperking in het aansturen van de hand en arm, waardoor de cliënt niet in staat is om te reiken of duwen.

d450 - Lopen

Bijvoorbeeld: de cliënt is niet in staat om zich lopend te verplaatsen over korte en lange afstanden.

d730/d779 – Menselijke relaties

Bijvoorbeeld: de cliënt is niet in staat interacties en relaties met andere mensen te onderhouden en reguleren, zoals vrienden, familie, leeftijdsgenoten (kinderen) en onbekenden.

d910/d920/d940 - Maatschappelijk leven, recreatie en vrije tijd en mensenrechten

Bijvoorbeeld: de cliënt heeft vanwege de spraakfunctiestoornis een ernstige beperking in het deelnemen aan activiteiten met andere mensen, zoals vrijwilligersavonden op de tennisclub,

boodschappen doen en eigen zorg regelen (volwassenen), naar de speeltuin/KDC/school/dagbehandeling gaan (kinderen). De cliënt kan niet communiceren in situaties met veel omgevingsgeluid (volwassenen: restaurant, buiten in de winkel etc. / kinderen: school, klas, speeltuin etc.). Vanwege deze beperkingen kan de cliënt niet participeren aan het sociaal-maatschappelijke leven.

e120/e125 - Hulpmiddelen

Beschrijf hier hulpmiddelen die relevant zijn voor de aanvraag, bijvoorbeeld het gebruik van een rolstoel (indien het hulpmiddel opgebouwd moet worden op de rolstoel) of het reeds aanwezig zijn van een (verouderd) communicatiehulpmiddel. Bijvoorbeeld: de cliënt maakt gebruik van een elektrische rolstoel / rollator. De cliënt heeft een communicatiehulpmiddel [naam communicatiehulpmiddel] dat aan vervanging toe is. Beschrijf hier ook welke voorliggende zorg (zoals pictoboekjes/pictokaarten etc.) is uitgetoetst en waarom dit niet volstaat.

e310/e315/e320/e325 – Familie, vrienden en leeftijdsgenoten

Beschrijf hier de betrokkenheid van familie, vrienden en leeftijdsgenoten en geef aan of dit een ondersteunende of belemmerende factor is. Bijvoorbeeld: cliënt heeft zeer betrokken ouders / partner / broers en zussen die een ondersteunende factor zijn in het leven van de cliënt.

e340/e355 – Hulpverleners

Beschrijf hier welke hulpverleners betrokken zijn bij de cliënt en geef aan of dit een ondersteunende of belemmerende factor is. Bijvoorbeeld: cliënt is in behandeling bij logopedist/ergotherapeut/orthopedagoog etc die een ondersteunende factor zijn.

pf100 – Algemene persoonsgegevens

Vul hier de leeftijd in van de cliënt. Dit domein hoeft enkel geselecteerd en ingevuld te worden bij kinderen (<18 jaar) ten behoeve van de beeldvorming. Bijvoorbeeld: cliënt is 4;6 jaar

pf120 – Taal die thuis gesproken wordt

Beschrijf hier welke taal thuis gesproken wordt. Dit domein hoeft enkel geselecteerd en ingevuld te worden indien er thuis een andere taal dan Nederlands gesproken wordt en van invloed is op de keuze van het hulpmiddel (bijvoorbeeld meertaligheid). Bijvoorbeeld: de cliënt is tweetalig, thuis wordt Nederlands en Engels gesproken.

pf645 – Hobby's

Dit onderdeel komt te vervallen en hoeft niet ingevuld te worden.

pf810 – Communicatiebehoeften

Omschrijf de communicatiebehoeften van de cliënt: waarover wil, kan en moet de cliënt kunnen communiceren. Bijvoorbeeld: de cliënt is zeer communicatief ingesteld en heeft een sterke behoefte en noodzaak om te communiceren met ouders, familie, leeftijdsgenoten over uiteenlopende onderwerpen en binnen verschillende communicatieve functies, zoals aangeven wat hij of zij wil hebben of nodig heeft, behoeften duidelijk kunnen maken, sociale functies en informatie geven en verkrijgen.

Stap 2 – Aanvullende objectivering taalontwikkeling

Hoeveel woorden begrijpt de cliënt ongeveer?

Beschrijf hier hoeveel woorden de cliënt ongeveer begrijpt en welke woordsoorten begrepen worden en geef zo mogelijk voorbeelden.

Bijvoorbeeld: de cliënt begrijpt 50 / 100 / 200 / 300 etc. woorden die vaak terugkeren in het dagelijkse leven. De cliënt begrijpt woorden binnen de volgende woordsoorten: zelfstandig naamwoorden, werkwoorden, bijvoeglijk naamwoorden, voorzetsels etc.

Begrijpt de cliënt enkelvoudige of meervoudige opdrachten?

Beschrijf hier wat voor soort opdrachten de cliënt begrijpt: opdrachten binnen het hier en nu, opdrachten buiten het hier en nu, eenvoudige opdrachten of ook samengestelde (complexe) opdrachten.

Bijvoorbeeld: de cliënt begrijpt enkelvoudige opdrachten binnen het hier en nu, bijvoorbeeld 'we gaan eten' of 'gooi de bal'. Bijvoorbeeld: de cliënt begrijpt meervoudige complexe opdrachten binnen en buiten het hier en nu, bijvoorbeeld: 'we gaan eerst naar opa en oma en gaan daarna naar de bakker'.

Welke communicatieve voorwaarden zijn aanwezig?

Beschrijf hier welke communicatieve voorwaarden al aanwezig zijn of nog in ontwikkeling zijn.

Bijvoorbeeld: de communicatieve voorwaarden beurtgedrag, gedeelde aandacht, oogcontact, concentratie/luisterhouding en imitatie zijn aanwezig.

Begrijpt een kind de verwijzende of symbolische betekenis van een gebaar, voorwerp, pictogram of een foto?

Beschrijf hier of er sprake is van representatieniveau.

Begrijpt het kind de verwijzende of symbolische betekenis van een gebaar, voorwerp, pictogram of een foto? Beschrijf ook of er sprake is van objectpermanentie (weten dat iets bestaat, ook al zie je het niet). Bijvoorbeeld: de cliënt functioneert op representatieniveau en begrijpt dat symbolen verwijzen naar objecten of acties die niet direct in de nabijheid aanwezig zijn.

Is de cliënt leerbaar/zijn de voorwaarden voor leren aanwezig?

Beschrijf hier of de cliënt leerbaar is, wat hij nodig heeft om te leren of hoe de cliënt leert.

Bijvoorbeeld: de cliënt is in staat om nieuwe dingen te leren echter is veelvuldige herhaling hierbij noodzakelijk. Of: de cliënt leert nieuwe dingen door zien, ervaring en nadoen.

Neemt de cliënt initiatief in de communicatie?

Beschrijf hier of de cliënt leerbaar is, wat hij nodig heeft om te leren of hoe de cliënt leert.

Dit hoeft geen verbaal initiatief te zijn, maar kan ook non-verbale initiatiefname zijn, zoals wijzen, kijken of gedrag. Bijvoorbeeld: de cliënt neemt initiatief in de communicatie door naar een persoon of voorwerp te wijzen of te kijken. Er is een sterke intrinsieke motivatie om te communiceren.

Heeft de cliënt de behoefte om binnen verschillende communicatieve functies te communiceren? Zo ja, welke?

Beschrijf hier binnen welke communicatieve functies de cliënt wil of moet kunnen communiceren.

Denk aan: verkrijgen (wensen en behoeften aangeven), weigeren (iets niet willen), sociale functies (groeten, grapjes maken) en informatie (informatie vragen, informatie geven). Bijvoorbeeld: de cliënt heeft de behoefte om zich binnen alle communicatieve functies duidelijk te maken, zoals het

aangeven van wensen en behoeften, weigeren, sociale functies zoals groeten en grapjes maken en het vragen en geven van informatie.

icf999 - Anders

Dit onderdeel enkel invullen als je binnen stap 2 een ICF-domein mist dat van belang is voor het beschrijven van het functioneren van de cliënt. Op <https://class.whofic.nl/> vind je een compleet overzicht van alle beschikbare ICF-domeinen en de bijbehorende functioneringsproblematiek.

Stap 3 – Eisen en wensen in relatie tot beoogd gebruik

hd1 - Zelfstandig communiceren op verschillende locaties

Beschrijf hier op welke locaties de cliënt moet kunnen communiceren, zowel buitenshuis als binnenshuis. Bijvoorbeeld: (buitenshuis) thuis, op school, op het KDC, bij vrienden en familie, op de vereniging etc. (binnenshuis) aan tafel, vanuit bed, vanuit de rolstoel, vanuit bed etc. Beschrijf hier ook de situaties waarin veel omgevingsgeluid aanwezig is.

hd2 - Zelfstandig kunnen communiceren buiten het hier en nu

Dit tekstveld mag leeg blijven.

hd3 - Zelfstandig kunnen communiceren vanuit verschillende houdingen

Beschrijf hier in welke houdingen de cliënt moet kunnen communiceren, bijvoorbeeld: zittend in de rolstoel, zittend en/of liggend in de aan functie aangepaste stoel, zittend en/of liggend vanuit bed, in de eet-werkstoel etc.

hd4 - Zelfstandig kunnen communiceren met verschillende personen

Beschrijf hier wie de communicatiepartners van de cliënt zijn, bijvoorbeeld: partner, ouders, opa's en oma's, kinderen, leeftijdsgenoten, vrienden etc.

hd5 - Zelfstandig kunnen communiceren op eigen initiatief en op zelfgekozen momenten

Dit tekstveld mag leeg blijven.

hd6 - 24/7 gewaarborgd zelfstandig kunnen communiceren

Dit tekstveld mag leeg blijven.

hd7 - Zelfstandig de Nederlandse taal inclusief bijbehorende grammatica eigen kunnen maken

Dit tekstveld mag leeg blijven.

hd10 - Zelfstandig kunnen deelnemen aan lees- en schrijfonderrwijs

Dit tekstveld mag leeg blijven.

hd11 - Zelfstandig communiceren binnen verschillende communicatieve functies

Dit tekstveld mag leeg blijven.

hd12 - Zelfstandig communiceren middels online platforms zoals videobellen, berichtenapp en e-mail

Dit tekstveld mag leeg blijven.

hd13 - Zelfstandig kunnen gebruiken van apparatuur en voorzieningen in de woning

Enkel van toepassing voor volwassenen en enkel van toepassing als het communicatiehulpmiddel ook gebruikt gaat worden voor omgevingsbediening. Beschrijf hier welke apparatuur en voorzieningen in de woning gebruikt moeten kunnen worden in combinatie met het aan te vragen hulpmiddel (u benoemt hierbij het hulpmiddel nog niet, maar u neemt dit wel mee in uw achterhoofd bij het beschrijven van de wensen voor omgevingsbediening. Bijvoorbeeld: cliënt moet televisie, telefoon en voordeur kunnen bedienen.

hd99 - Anders

Beschrijf hier de doelen die voor de cliënt van belang zijn die hierboven nog niet beschreven zijn.